


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»
Председатель ПЦК:
 Бертова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.03 Классное руководство

Специальность СПО:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля... 10	
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	16
5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	87
6. Фонд оценочных средств производственной практики ПП.03 Практика классного руководителя	90
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по ПП 03 Практика классного руководителя	93

1. Пояснительная записка

ФОС по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии, специальности;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с целью планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

2. Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>1.1 Подбор диагностических методик изучения детского коллектива и уровня воспитанности младшего школьника</p> <p>1.2 Анализ и выбор диагностической методики с учетом цели участников, ситуации исследования</p> <p>1.3 Реализация диагностической методики (в том числе метода педагогического наблюдения)</p> <p>1.4 Анализ и представление результатов реализованной диагностической методики</p>	<p>ПО 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов</p>	<p>У1 выбирать методы педагогической диагностики;</p>	<p>31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p>
<p>2.1; Осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей</p>	<p>ПО 2 анализа планов и организации деятельности</p>	<p>У2 формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных</p>	<p>3 4 возрастные и индивидуальные особенности младших школьников</p>

<p>деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;</p> <p>2.2 создание различных видов планов внеклассной работы</p> <p>2.3 владение различными приемами и способами осуществления планирования внеклассной работы</p>	<p>классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p> <p>ПО 3 определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя</p>	<p>обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>У3 планировать деятельность классного руководителя</p>	
<p>3.1 владение формами и видами анализа и проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>3.2 применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия</p> <p>3.3 анализ проведенных внеклассных мероприятий</p>	<p>ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>У5 совместно с обучающимся планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p> <p>У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p>
<p>4.1 Определение специфики форм внеклассной работы;</p> <p>4.2 владение методикой организации различных форм внеклассной работы</p> <p>4.3 Составление конспекта (сценария) внеклассного мероприятия</p>	<p>ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>У5 совместно с обучающимся планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение</p> <p>У6 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p> <p>310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p>

<p>4.4 проведение внеклассных мероприятий 4.5 организация педагогического руководства развитием детского коллектива</p>		<p>мероприятий</p>	
<p>5.1 владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия 5.2 применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия 5.3 анализ проведенных внеклассных мероприятий</p>	<p>ПО 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>У 8 проводить самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>39 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий 310 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</p>
<p>6.1 владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного воспитания; 6.2 осуществление целеполагания с учетом специфики семейного</p>	<p>ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного</p>	<p>У 1 выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p>32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления 3 5 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям 3 14 задачи и содержание семейного</p>

воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; 6.3 составление плана работы с родителями (лицами их замещающими)	воспитания	У 11 составлять план работы с родителями (лицами их замещающими) У 15 формулировать цели и задачи по работе с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	воспитания 3 15 особенности современной семьи 316 содержание и формы работы с семьей
7.1 введение диалога с родителями (лицами их замещающими) 7.2 организация разнообразных форм работы с семьей 7.3 привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	У 13 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий	3 12 основы делового общения 3 14 задачи и содержание семейного воспитания 3 15 особенности современной семьи 316 содержание и формы работы с семьей
8.1 владение различными видами и формами организации анализа работы с родителями 8.2 анализ результатов работы с родителями	ПО 5 определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	У 16 анализировать процесс и результат работы с родителями	3 14 задачи и содержание семейного воспитания 3 15 особенности современной семьи 316 содержание и формы работы с семьей 317 Способы диагностики результатов воспитания
9.1 определение круга лиц (сотрудников)	ПО 3 определения целей и задач,	У17 использовать разнообразные методы, формы и	31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

<p>образовательного учреждения), работающих с классом и специфики взаимодействия с ними 9.2 организация взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом</p>	<p>планирования деятельности классного руководителя</p>	<p>приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса У 18 анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>	<p>32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления 318 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, логику анализа деятельности классного руководителя</p>
<p>10.1 анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин; 10.2 разработка программ воспитания обучающихся класса на основе основной образовательной программы (уровень начального общего образования)</p>	<p>ПО анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>У 19 анализировать образовательные программы с позиции воспитательного потенциала</p>	<p>31 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя 32 методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p>
<p>11.1 оформление информационных стендов, освещающих жизнь классного коллектива 11.2 комплектование фонда кабинета развивающими играми</p>	<p>ПО 4 планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>У20 создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>3 19 педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p>
<p>12.1 подбор педагогической литературы по проблеме</p>	<p>ПО изучения и анализа</p>	<p>У 17 определять педагогические проблемы методического</p>	<p>3 источники, способы обобщения, представления и распространения</p>

<p>воспитания младших школьников 12.2 анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области воспитания младших школьников 12.3 систематизация и оценка педагогического опыта по классному руководству в процессе семинарских и практических занятий</p>	<p>методической литературы по проблеме начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>характера и находить способы их решения</p>	<p>педагогического опыта</p>
<p>13.1 составление и оформление отчета о работе классного руководителя 13.2 подготовка выступления по проблемам деятельности классного руководителя 13.3 написание работ по проблемам деятельности классного руководителя</p>	<p>ПО изучения и анализа методической литературы по проблеме начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>		<p>З логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Профессиональные	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации
------------------	--	-----------------

компетенции по ФГОС		Текущий контроль	Дифференцированный зачет	Производственная практика	Квалификационный экзамен
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	подбор диагностических методик изучения детского коллектива и уровня воспитанности младшего школьника;	+	+	+	+
	анализ и выбор диагностической методики с учётом цели, участников, ситуации исследования;	+	+	+	+
	реализация диагностической методики (в том числе метода педагогического наблюдения);			+	
	анализ и представление результатов реализованной диагностической методики			+	
	осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательной организации;	+		+	
	создание различных видов планов внеклассной работы;	+		+	
	<p>владение различными приёмами и способами осуществления и планирования внеклассной работы;</p> <p>определение специфики форм внеклассной</p>	+			+

ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	работы;	+	+	+	+
	владение методикой организации различных форм внеклассной работы;	+	+	+	
	составление конспекта(сценария) внеклассного мероприятия;	+		+	
	проведение внеклассных мероприятий;	+	+	+	
	организация педагогического руководства развитием детского коллектива	+		+	+
ПК 3.4 Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	владение видами и формами организации анализа внеклассного мероприятия;	+	+	+	+
	применение алгоритмов анализа внеклассного мероприятия;				
	анализ проведённых внеклассных мероприятий;	+	+	+	+
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать	владение диагностическими методиками изучения семьи и особенностей семейного	+		+	

<p>работу с родителями.</p>	<p>воспитания;</p> <p>осуществление целеполагания с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организация разнообразных форм работы с семьёй;</p> <p>привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>владение различными видами и формами организации анализа работы с родителями;</p> <p>анализ результатов работы с родителями</p>	<p>+</p>		<p>+</p>	<p>+</p>

<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>определение круга лиц (работников образовательной организации), работающих с классом и специфики взаимодействия с ними;</p> <p>организация взаимодействия с работниками образовательной организации, работающими с классом</p>			<p>+</p> <p>+</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса /группы и отдельных</p>	<p>анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин;</p> <p>разработка программ воспитания обучающихся класса на основе основной образовательной программы (уровень начального общего образования</p>	<p>+</p>		<p>+</p>	

<p>обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>оформление информационных стендов, освещающих жизнь классного коллектива</p> <p>комплектование фонда кабинета развивающими играми;</p>	+	+	+	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>подбор педагогической литературы по проблеме воспитания младших школьников;</p> <p>анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области воспитания младших школьников;</p> <p>систематизация и оценка педагогического опыта по классному руководству в процессе семинарских и практических занятий</p>	+		+	+
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>составление и оформление отчета о работе классного руководителя</p>	+		+	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>подготовка выступления по проблемам деятельности классного руководителя</p> <p>написание работ по проблемам деятельности классного руководителя</p>	+		+	+

--	--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1 Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какими историческими факторами обусловлена деятельность классного руководителя?
2. Как определяется форма деятельности классного руководителя, его правовой статус?

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Практическое занятие № 1 Анализ документов по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям

Цель: сформировать знания о правах ребенка, изучить статьи Конвенции ООН о правах ребенка.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Выберите из документа «Конвенция о правах ребенка» основные права детей. Составьте схему, обозначив их одним словом.
2. Сделайте вывод о важности этих прав.

3. Какие положения, затрагивающие права детей из Конвенции требуют, на ваш взгляд, изменений? Почему? Обсудите в парах. Обоснуйте свой ответ письменно.

Задание 2.

Отметьте основные положения документов о правах ребенка в таблице №1. Слушая выступления студентов, зафиксируйте их в таблицу.

Таблица №1

<p>Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ</p> <p>(3 июля 1998 года)</p>	
<p>Гражданский кодекс(30.11.1994г)</p> <p>(18 июля 2008 года Президент России подписал Указ «О совершенствовании Гражданского кодекса РФ»)</p>	

Задание 3.

1. Ознакомьтесь ниже с Интернет-статьей **«Ювенальная юстиция: цена интеграции и национальные интересы»**. Отметьте проблемы, которые могут возникнуть в правах детей при реализации этих документов.

2. Сделайте **вывод** в таблице №2 о возникающих проблемах по каждому документу.

Ювенальная юстиция: цена интеграции и национальные интересы/
<http://www.kapital-rus.ru>

Неустанно интегрируя нашу страну в мировое сообщество, российское правительство последовательно вносит изменения в отечественное законодательство, добиваясь все большего соответствия международным нормам. В русле этих норм уже значительно преобразована система образования, ведется также активная работа в сфере семейного права – в частности, по присоединению России к Гаагским конвенциям.

В мае 2011 г. Госдума ратифицировала Конвенцию «О гражданско-правовых аспектах международного похищения детей», принятую в Гааге в 1980 году.

Ст. 12, 13 и 20 Конвенции, предусматривают, в частности, право государства, на территории которого оказывается ребёнок, не возвращать его на родину, если «будет

доказано, что он адаптировался к новой среде», «возвращение ребенка причинит ему психологический вред или поставит в невыносимые условия», или, если в стране, откуда он приехал (привезен) и куда должен вернуться, «социальное положение» ниже, чем у другого родителя. Согласно Конвенции, ребенка также могут не пустить обратно на родину, если местные органы «придут к выводу, что ребенок возражает против своего возвращения».

В апреле 2012 г. Госдума приняла Закон №38463-6 «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей» (Гаагская конвенция 1996 г.)

Эта конвенция определяет вопросы родительской ответственности, унифицируя их и сводя к международным стандартам, в частности, взят курс на замену неотчуждаемого права родительства на передаваемые права – опеки и доступа; при международных браках предполагается прекращение прав родительства по усмотрению государства, на территории которого находится удерживаемый ребёнок, но не на основании гражданства и норм права государства, в котором проживает родитель.

В июне 2012 г. Президентом РФ был утвержден Национальный план в интересах детей на 2012-2017 гг. Он закрепляет ориентацию государственной политики на международные нормы и стандарты, предусматривает, в том числе, создание «здравоохранения, дружественного к детям», и «правосудия, дружественного к детям».

Планируется ратифицировать «конвенции Совета Европы о защите детей от эксплуатации и надругательств сексуального характера, о противодействии торговле людьми, о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье». При этом последняя из перечисленных конвенций вводит понятия «психологический вред» и «психологическое насилие», которые весьма трудно определить и доказать, но за которые, тем не менее, предусмотрено наказание.

Кроме того, в гл. III статье 12 п.1 этой конвенции говорится также о необходимости «изменений в социальных и культурных моделях поведения женщин и мужчин с целью искоренения предрассудков, обычаев, традиций и любой иной практики, которые основаны на идее неполноценности женщин или стереотипных представлениях о роли женщин и мужчин». Этот пункт вполне может быть использован для разрушения сложившихся национальных семейных традиций и

навязывания неких новых идеологий и стереотипов, более соответствующих «европейским стандартам».

Предлагается также ратифицировать факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка. Он предусматривает право детей непосредственно жаловаться ООН на родителей, что позволит ООН навязывать российским семьям СВОИ методы воспитания. При этом Комитет ООН по правам ребенка признаёт телесным наказанием «любое наказание с применением физической силы и намерением причинить наказуемому физическую боль любой степени или же неудобство, даже если оно незначительно». Комитет также считает, что существуют и другие формы наказания, которые – не будучи физическими и телесными – всё же являются жестокими и унижительными, а поэтому они не совместимы с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Национальный план предусматривает создание «центров охраны репродуктив», а также «проведение просветительской работы по предупреждению ранней беременности и абортов у несовершеннолетних». Фактически это может означать узаконенный секспросвет и проведение контрацепции среди подростков, что прямо согласуется с политикой, проводимой Фондом ООН в области народонаселения.

Таблица №2

Название документа	Проблемы, которые могут возникнуть в правах детей. ВЫВОДЫ
В мае 2011 г. Госдума ратифицировала Конвенцию "О гражданско-правовых аспектах международного похищения детей", принятую в Гааге в 1980 году.	
В апреле 2012 г. Госдума приняла Закон №38463-6 "О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей" (Гаагская конвенция 1996) г.	

<p>Национальный план в интересах детей на 2012-2017 гг:</p> <p>- "Конвенция Совета Европы о защите детей от эксплуатации и надругательств сексуального характера, о противодействии торговле людьми, о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье"</p>	
<p>Национальный план в интересах детей на 2012-2017 гг:</p> <p>- Протокол к Конвенции ООН о правах ребенка. Он предусматривает право детей непосредственно жаловаться ООН на родителей.</p>	
<p>Национальный план в интересах детей на 2012-2017 гг:</p> <p>- Создание "центров охраны репродуктивного здоровья подростков и центров медико-социальной помощи подросткам", а также "проведение просветительской работы по предупреждению ранней беременности и абортов у несовершеннолетних".</p>	

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом выполнены все задания (5 вопросов). В вопросе №5 выделены проблемы. Сделаны выводы. Имеется конспект статей Конвенции о правах ребенка. Активно работал на практическом занятии, принимали участие в обсуждении, делали дополнения

оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания (5 вопросов). В вопросе №5 выделены проблемы. Сделаны выводы. Имеется конспект статей Конвенции о

правах ребенка. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли. Есть незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены только 50% заданий (5 вопросов). В вопросе №5 не выделены проблемы. Нет выводов. Есть ошибки, поверхностные рассуждения. Имеется конспект статей Конвенции о правах ребенка или его часть. Работали на уроке без желания, не обсуждали, не дополняли.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнено более 50% заданий (5 вопросов). В вопросе №5 не выделены проблемы. Нет выводов. Есть ошибки, поверхностные рассуждения. Если не выполнен конспект статей Конвенции о правах ребенка. Если работа не сдана в указанный срок. Отсутствие на занятии без уважительной причины.

Решение практических ситуаций о выполнении требований ФЗ 273 Об образовании в РФ

Задание: Ответить на вопросы практических ситуаций

Рекомендуемые источники:

Текст ФЗ №273 Об образовании в РФ <https://zakonbase.ru/content/base/282380>

Ситуации для обсуждения:

1. В школе исчерпана предельная наполняемость двух открытых первых классов. Однако на закрепленной за школой территории остались дети, подлежащие зачислению в первый класс. Может ли школа отказать в приеме данным обучающимся со ссылкой на отсутствие свободных мест?
2. Вправе ли общеобразовательная организация сократить сроки каникул, если в период учебного процесса деятельность данной организации приостанавливалась на карантин?
3. Можно ли принять ребенка сразу во второй класс общеобразовательной организации, если программу первого класса ребенок фактически освоил дома?
4. Родители будущих первоклассников требуют заменить учебно-методический комплект, избранный школой для обучения детей, на другой, более простой с их точки зрения для освоения. Либо поменять один из учебников на учебник из другого комплекта. Педагогические работники и директор возражают. Как юридически верно поступить в этой ситуации?
5. Ребенок-первоклассник практически не осваивает образовательную программу по состоянию здоровья. Родители отказываются обследовать ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии. Как поступить школе?

6. В общеобразовательной организации открыта «Школа будущего первоклассника», в которой на платной основе оказывают услуги по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Какая образовательная программа реализуется в данном случае и как оформлять соответствующие образовательные отношения?
7. Возможно ли условно перевести обучающегося, имеющего академическую задолженность, из 4 в 5 класс (с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования)?
8. Ребенок в возрасте 6,5 лет зачислен в первый класс, проучился первую четверть, родители настаивают на отчислении, т.к. ребенок в силу возраста не справляется со школьной программой, хотят пойти в первый класс в следующем учебном году (по возрасту это возможно - до 8 лет). Возможно ли удовлетворить такое заявление родителей?
9. Следует ли знакомить родителей обучающихся при приеме в первый класс с уставом и иными локальными актами под роспись или достаточно, что такие документы размещены на сайте школы?
10. Обучающийся регулярно использует сквернословную речь в адрес одноклассников и учителей. Какие меры дисциплинарной ответственности можно применить? Можно ли не пускать на урок, где была использована такая речь? Перевести на очно-заочную форму обучения?
11. Как школа может воздействовать на родителей, которые не водят детей в школу? От нас муниципалитет требует совершать дворовые обходы и обеспечить посещаемость, но у нас нет на это свободных работников, да и сколько ни совершай эти обходы, если родитель ребенка в школу не ведет, его не убедишь силами учителя – ему просто дверь не откроют. А другие родители отказываются перевести ребенка в учреждение, которое работает по адаптированной программе. Но он не может обучаться в обычной школе, он не сможет освоить такую программу. Родители специально дождались выхода закона, и теперь требуют оставлять его на повторное обучение «сколько потребуется раз», но они делают хуже своему же ребенку! Как на них повлиять?
12. Ученик успешно закончил 4 класс (все отметки 4 и 5) и переведен в 5 класс. Однако родитель препятствует обучению в 5 классе, ссылаясь на то, что в течение учебного года ученик пропустил много уроков (70 дней). Имеет ли право родитель оставить ребенка на повторное обучение в 4 классе?

13. Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?
14. Сколько раз можно оставить на повторное обучение? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу, а ребенок не может обучаться. Сколько лет его можно учить в начальной школе, до 15?
15. Вправе ли общеобразовательная организация не допустить учащегося до учебных занятий, если им не соблюдены установленные в данной организации требования к одежде? Может ли школа провести проверку жилищных условий ребенка по данному поводу?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативных документов, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативных документов, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала).

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

Практическое занятие №2 Основы делового общения

Цель: сформировать умение использовать приемы общения с детьми.

Ход занятия

Задание 1.

Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению». См. приложение №4.

Задание 2.

1. Заполните таблицу, записывая к каждой ситуации «я – сообщение» (раздаточный материал). См. приложение №4.

2. Ответьте на теоретический вопрос.

1 вариант	2 вариант
Ситуация 2, 3, 4	Ситуация 5, 6, 7
Опишите преимущества «я»-сообщения.	Выделите недостатки «ты»-сообщения.

Задание 3.

1. Заполните таблицу, записывая к каждой ситуации прием «активное слушание» (раздаточный материал). См. приложение №4.

2. Ответьте на теоретический вопрос.

1 вариант	2 вариант
Ситуация 2,3,4	Ситуация 5,6,7
Рекомендации к приему «активное слушание».	Результаты «активного слушания».

Задание 4.

Прочитайте высказывания, которые используются в 2-х ситуациях на картинках. Определите, какие это высказывания? Сделай вывод о их роли в общении.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студентом таблица заполнена правильно, формулировки высказываний верные. Теория написана без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если студентом таблица заполнена правильно, формулировки высказываний верные. Теория написана без ошибок. Имеются недочеты в работе.

Оценка «удовлетворительно» - таблица заполнена с ошибками. Теория написана 50%.

Оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее 50%.

Решение проблемных ситуаций в общении с учащимися и родителями

Задание: проанализировать проблемные ситуации общения родителей и учащихся

1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

2. Двое мальчишек-подростков (VI класс) в перемену сцепились между собой. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой.

3. Я стала классным руководителем. Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а „двойки“ стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама ученика обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношения с Димой, он почувствовал, что я безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину».

4. Второклассница Юлия в столовой убирала за собой посуду. В начальной школе уж вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка оцепенела от испуга и страха наказания, а потом заплакала.

Вопросы:

Как поступить педагогу в такой ситуации?

Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации.

5. В. А. Сухомлинский так пишет о конфликтах в школе:

«Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо, и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива» (Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М., 1981. С. 185).

Вопросы:

Как вы относитесь к данной цитате? Обоснуйте свое мнение

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть всех ситуаций, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть ситуаций, умеет отвечать на вопросы, но имеются затруднения в пояснении, комментировании излагаемого материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент на низком уровне демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи, не полно, аргументированно раскрывает суть ситуаций, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 3 Документация классного руководителя

Цель: сформировать представление об основных документах и обязанностях классного руководителя.

Ход занятия.

Задание 1.

1. Прочитайте и распределите документы **по группам** (в зависимости от направления работы классного руководителя). См. Приложение №1.

Например,

- общие (основные) документы (законы, конвенция): _____
- документы по нравственному воспитанию: _____
- и т.д.

Рекомендации:

- Запишите название всех общих документов.
 - Приведите название 1-2х документов к каждой группе (направлению работы).
- Выберите более поздние документы по дате публикации.
- Записывая документ, используйте краткое название и год.

Ответьте на вопросы:

1. Какие группы у вас получились.
2. Какая работа в соответствии этих документов должна осуществляться классным руководителем.

3. Сделайте вывод о документах, регулирующих деятельность классного руководителя.

Задание 2.

1. Рассмотрите круг обязанностей классного руководителя (См. презентацию «Работа классного руководителя»).

2. Выберите одно из направлений его работы.

3. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по данному направлению.

4. Выступите перед группой.

5. Проверьте на слайде (презентация) совпадают ли ваши предложения с установленными обязанностями.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент правильно выполнил все задания. Сделаны выводы. Имеются записи документов. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если студент выполнил все задания. Сделаны выводы. Имеются записи документов. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли. Есть незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены только 50% заданий. Нет выводов. Есть ошибки, поверхностные рассуждения. Работали на уроке без желания, не обсуждали, не дополняли.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнено более 50% заданий. Нет выводов. Есть ошибки, поверхностные рассуждения. Если не выполнен конспект. Если работа не сдана в указанный срок. Отсутствие на занятии без уважительной причины.

Создание модели Портфеля достижений младшего школьника

Задание: изучите содержание раздела Примерной образовательной программы НОО «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений».

Разработайте модель (описание разделов) с учетом требований Примерной образовательной программы

Какие разделы будут включены?

Как оформите портфолио учащегося?

Требования к оформлению работы:

Презентация **Microsoft PowerPoint** Не менее 10 слайдов, в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений;
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся (при разработке фрагмента урока);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации, один слайд в среднем должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;

- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

- длина строки не более 36 знаков;

- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;

- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

- использование для фона слайда психологически комфортного тона;

- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов)

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала). Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе соблюдены все критерии оценки

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе выявлены незначительные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

Практическое занятие №4 Создание предметно-развивающей среды

Цель: раскрыть требования к предметно-развивающей среде кабинета начальных классов

Теоретический блок:

Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: учебная, игровая, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническая зона

Учебная зона - расположены парты - их легко переставить, объединять или отодвигать; стулья трехуровневые регулируются в соответствии с ростом учащихся; учительский стол; учебные доски: меловая, интерактивная, компьютер, мобильный телевизор и видеомagniтофон; шкафы, они будут отделять учебное пространство от игрового. В них будут помещены книги для чтения во внеурочное время, игрушки, рабочие тетради,

принадлежности для уроков ИЗО и технологии. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений

Информационная зона - располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, города, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. На стендах размещаются детские творческие работы.

В игровой зоне - расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение. Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников.

Зеленая зона:

- многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте;
- информационные карты о цветах (название цветка, семейство и т.д.).

Если в классе много цветов, это позволяет воспитывать трудолюбие детей, ухаживающих за ними, любовь и уважение к природе. Кроме того, позволяет усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство.

Здесь так же мы поместим аквариум. Для релаксации детей, а так же он научит детей ухаживать за животными.

3)Наличие Уголка здорового образа жизни:

- Здоровый образ жизни.
- ПДД.
- ОБЖ.

В классе может быть собрана библиотека детских книг и организован уголок чтения. Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения.

Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов.

Задание: разделиться на группы и представить одну из зон кабинета с макетом необходимого информационного стенда, «классного уголка», тематической выставки, игротеки.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент активно принимал участие в разработке и представлении группового проекта по разработке предметно-развивающей среды, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи, полно, аргументированно раскрывает суть разработки, умеет отвечать на вопросы, демонстрирует эмоциональность, убежденность, видит практическую значимость изучаемого материала

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент, активно принимал участие в разработке и представлении группового проекта по разработке предметно-развивающей среды, демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи, но имеются затруднения в пояснении, комментировании излагаемого материала, недостаточно демонстрирует эмоциональность, убежденность, общую эрудицию по излагаемому вопросу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично принимал участие в разработке группового проекта, не полно, не аргументированно раскрывает суть выполненного задания, затрудняется в ответах на вопросы, ответ не эмоционален, отсутствует логика изложения.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не принимал участие в разработке группового проекта.

Тема 1.2 Целеполагание, планирование и анализ

деятельности классного руководителя. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?
2. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?
3. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Практическое занятие №1 Проектирование плана работы классного руководителя

Цель: сформировать представления о вариантах планов воспитательной работы учителя.

Инструктаж. Прочитайте задание. Ознакомьтесь с критериями оценки.

ЗАДАНИЕ.

План работы по заданию.

1. Рассмотрите варианты планов воспитательной работы. Зарисуйте их к себе в тетрадь.

План воспитательной работы различаются по содержанию и структуре:

- План-сетка;
- По ключевым делам;
- Календарное планирование;
- По видам деятельности;
- По комплексным программам.

План-сетка

- Составляется на месяц.
- «+»: легко составляется, хорошая наглядность;
- «-»: не отражаются основные направления работы.

План-сетка.

1-ое сентября	2-ое	3-ья	4-ое	5-ое	6-ое	7-ое	8-ое
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

План по «ключевым делам» месяца

- «+»: отображаются ключевые дела, мероприятия, которые необходимо подготовить,
- «-»: не отражаются повседневные мероприятия из жизни класса.

План по видам деятельности

- Составляется на одну четверть.
- «+»: мероприятия отображены по направлениям деятельности;
- «-»: можно запутаться в сроках и датах мероприятий.

Планирование по видам деятельности.

Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
Самостоятельная работа учащихся	Воспитание на основе самостоятельного изучения...			
Совместная работа учащихся	Совместная работа...			
Работа с родителями	Работа с родителями...			

План по направлениям воспитательной работы (программа О. С. Газмана)

- Составляется в виде сетки, где обозначены 5 основных программ – здоровье, учение,

Матрица планирования по направлениям воспитательной работы.

Направление	Программа	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
Здоровье	Программа по здоровью...	Содержание...	Сроки...	Ответственный...	Результат...
Учение	Программа по учению...	Содержание...	Сроки...	Ответственный...	Результат...
Духовность	Программа по духовности...	Содержание...	Сроки...	Ответственный...	Результат...

общение, образ жизни, досуг и как дополнение – труд.

- «+»: обозначены ведущие виды деятельности;
- «-»: вероятность путаницы в числах, т.к. обозначены только недели проведения без дат.

2. Запишите к каждому плану вывод, отражая положительные и отрицательные стороны данного варианта плана, отвечая на вопросы:

- Отражены ли все виды деятельности или направления воспитательной работы.
- Удобно ли при такой форме плана отслеживать сроки проведения мероприятий?

Почему?

- Удобно ли при такой форме плана определить количество мероприятий по каждому направлению воспитательной работы?

3. Сделайте вывод о значении планирования в работе классного руководителя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнен конспект. Сделаны выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнен конспект. Сделаны выводы. Но есть незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнен конспект. Но в выводах имеются ошибки, поверхностные рассуждения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнен конспект. Не сделаны выводы. Если работа не сдана в указанный срок. Или отсутствовали на занятии без уважительной причины.

Практическое занятие №2 Анализ плана работы классного руководителя

Цели: - закрепить знания о разделах плана воспитательной работы;

- формировать умения формулировать воспитательные задачи;
- формировать умения определять вид планирования и воспитательные мероприятия по направлениям работы.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя.

Задание: изучите план работы классного руководителя или (портфолио) по вопросам, представленным ниже. Ответы на вопросы запишите в тетрадь.

Вопросы.

1. Ознакомьтесь с рубриками плана воспитательной работы (портфолио) классного руководителя. Запишите их.
2. Изучите психолого-педагогическую характеристику класса и определите вопросы, которые в ней рассматриваются. Запишите их.
3. Изучите лист посещений кружков (какие кружки посещают учащиеся; зафиксируйте названия кружков и количество учеников, посещающих их). Для чего классному руководителю необходима эта информация.
4. Какая еще информация из плана воспитательной работы (портфолио) может помочь в написании характеристики?
5. Ознакомьтесь с воспитательными целями и задачами, описанными в предложенном плане воспитательной работы. Запишите их. Предложите свои задачи. Сформулируйте их по формуле (*что воспитываем через что*).
6. Ознакомьтесь с разделом "Содержание работы" (таблицы планирования по месяцам). Какой вид плана использует учитель. Какие направления деятельности им запланированы. Приведите примеры воспитательных мероприятий по этим направлениям (Запишите варианты).
7. Изучите рубрику «Работа с родителями». Рассмотрите, какие виды работы с родителями предусмотрены и определите тематику родительских собраний.
8. Изучите протокол родительского собрания и составьте его план (структуру).
9. Рассмотрите рубрику «Индивидуальная работа с учениками»; определите, какие виды индивидуальной работы использует классный руководитель, зафиксируйте примеры индивидуальной работы.
10. Сделайте вывод об информации, полученной из плана работы классного руководителя.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент подробно в соответствии с вопросами выполнил письменный анализ.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнен конспект. Сделаны выводы. Но есть незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены не все задания. Конспект неполный, имеются ошибки, поверхностные рассуждения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнен конспект.

Практическое занятие № 3 Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников

Цель: - сформировать представления о разнообразных методиках и способах изучения индивидуальных особенностей младших школьников; - сформировать умение изучать уровень воспитанности школьников и интерпретировать полученные результаты.

1. Прочитайте статью и ознакомьтесь с предложенными в ней методиками.
2. Обсудите в парах наиболее интересные методики.
3. Сделайте вывод о значении методик.

(В.Петрова, Т.Стульник, И.Хомякова. Изучение нравственной воспитанности младших школьников //Сельская школа, № 1, 2005.)

В целях облегчения труда учителя мы предлагаем ряд диагностических методик, которые помогут ориентироваться в некоторых результатах работы по нравственному развитию младших школьников. Эти методики одновременно могут служить материалом для работы с детьми на уроке или во внеклассных занятиях.

Одна из задач диагностики - определить уровень нравственного развития детей.

Диагностические методики составлены с учётом возраста школьника. Использование диагностических методик подчиняется основному правилу - «не навреди». Полученный материал ни в коем случае нельзя использовать для оценки личности ребёнка. Это материал для педагогов, для их ориентировки в направленности нравственного развития школьника, для составления плана индивидуальной работы. Нельзя также считать выводы диагностики окончательными в суждениях об ученике:

- ребёнок постоянно изменяется;
- в науке не разработано ещё точных способов определения уровня воспитанности;
- результаты диагностики могут зависеть от самочувствия ребёнка, его отношения к процедуре диагностики, т.е. быть ситуативными.

Очень важно создать атмосферу свободной игры, занимательных занятий.

Предложенные методики можно менять по содержанию в зависимости от того, что нужно выяснить, уточнить. Полученные данные можно уточнить в беседах.

Данные диагностических методик могут быть использованы для корректировки содержания и методов нравственного развития детей, планирования внеклассной работы, для постановки актуальных в данный момент задач нравственного воспитания.

Правила использования результатов диагностики:

- Не считать их «приговором» для суждения о нравственной стороне личности ребёнка, т.к. они могут носить ситуативный характер.
- Рассматривать результаты только как возможную тенденцию нравственного развития ребёнка или как этап этого развития.
- Необходимо перепроверить (особенно отрицательные результаты) материалами других методик.

Предложенные ниже методики дадут возможность определить основную направленность ценностных ориентации детей, получить её индивидуальные характеристики.

1.1. «Моё желание»: назови своё самое большое желание.

1.2. Тебе предлагается исполнение одного желания из четырёх. Что ты выберешь? (Назови или подчеркни свой выбор:

- 1) Стать самым сильным.
- 2) Стать таким, чтобы тебя все ценили и любили.
- 3) Получить любую нужную тебе вещь.
- 4) Стать самым красивым.

1.3. С кем бы ты хотел дружить? (Подчеркни нужный ответ):

- 1) С самым умным.
- 2) С самым добрым.
- 3) С самым сильным.
- 4) С самым весёлым.

1.4. «Выбор »

Скоро у мамы день рождения. Но мама печальна: заболел папа.

А в школе ребята собираются в цирк всем классом. Староста собирает деньги на билеты.

Тётя дала тебе из своей премии деньги. Как ты их истратишь?

Выбирать можно только что-то одно:

Для мамы.

Для папы.

Для себя.

Методика может выявить понимание детьми, как правильно истратить деньги.

Можно её дополнить «провокационными» вопросами: как хотелось бы? как надо?

1.5. «Хорошие и нехорошие качества»

аккуратность

вежливость

доброжелательность

грубость
скромность
небрежность
отзывчивость
равнодушие
трусость
заботливость
жестокость
гордость
вредность
скупость
честность
извинительность
застенчивость
искренность

Поставить знак «+» около слов, обозначающих хорошие качества,
и знак «-» (минус) — около слов, обозначающих плохие качества. Результаты дают
представление о способности детей дифференцировать нравственные понятия, а также о
понимании их содержания.

Слова:

благородство
лживость
дисциплинированность
воля
терпеливость
уступчивость
осторожность
агрессивность
(драчливость)
жадность
справедливость
ответственность
бескорыстие

бережливость

точность

общительность

недобросовестность

неряшливость

непорядочность

1.6. «Что я могу сказать о себе?»

Я — вежливый.

Стараюсь помогать другим.

Бережно отношусь к природе.

Дерусь со своими товарищами.

Обижаю маленьких.

Методика даёт представление ребёнку о себе или его представление о том, каким надо быть. Дети получают листок с такими суждениями (суждения могут быть любыми, которые нужны учителю). Ребёнок должен внимательно прочитать и ответить с помощью треугольника:

Да — треугольник закрашивается целиком.

Нет — треугольник остаётся не закрашенным, белым.

Иногда — треугольник закрашивается наполовину.

1.7. «Твой друг»

Подчеркни слова, которые обозначают качества, которые ты хотел бы видеть у своего друга: красным цветом отметь те качества, которые тебе нравятся, а синим — те, которые не нравятся:

вежливый

драчун

справедливый

жадный

всем делится

грубый

весёлый

злой

Методика может дать представление о том, кого дети считают хорошим другом вообще; или о конкретном товарище.

1.8. «Вежливость»

Ты пришёл к своему товарищу домой. Тебе открыла дверь мама товарища. Что ты скажешь сначала, во-вторых, в-третьих? Поставь нужные цифры около слов:

Коля дома? (2)

Я пришел узнать уроки. (3)

Здравствуйтесь. (1)

1.9. «Пословицы о качествах человека»

Леность

Дружелюбие

Болтливость

Усердие

Трудолюбие

Любознательность

Старательность

Умный

Сообразительность

Не спеши языком — торопись делом.

Кто ленится, тот не ценится.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Не бойся первой ошибки, бойся второй.

Хочешь много знать, меньше надо спать.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Соедини линиями со стрелками

(можно разноцветными) пословицу

и соответствующее ей качество.

1.10. «Сказка о котятках»

В одном домике жила семья кошек: мама-кошка, папа-кот и двое котят: младший брат — беленький и старший — серенький. Однажды папа-кот пошёл па охоту — мышей ловить, мама-кошка отправилась на базар за молоком. Перед уходом она сказала старшему, что младший брат заболел.

Ребёнку надо придумать конец этой истории.

В результате может оказаться три типа вербальных действий героев:

- Активное: забота, помощь. (Старший брат поставил градусник, дал лекарство, уложил в постель и т.п.)

- Полное отсутствие сочувствия и помощи больному. (Старший брат ушёл из дома; ушёл гулять с друзьями и т.п.)
- Нейтральное (равнодушное) отношение к больному. (Старший брат стал играть в мяч в другой комнате, сел читать книжку и т.д.)

1.11. Продолжи фразы: «Самостоятельность — это...». «Самостоятельный человек — это...».

1.12. Если бы ты вдруг стал (а) на один день совсем самостоятельным, что бы ты делал (а)?

Вариант этой ситуации: «Ура! Ни мамы, ни бабушки нет дома, я могу делать что хочу. Я хочу (буду)...»

1.13. «Самостоятельный(ая) ли я?»

Цель: выявить самооценку ученика и ее адекватность.

На листе бумаги ребенок проводит вертикальную линию. Слева от черты надо поместить самостоятельных людей, справа — несамостоятельных. Специальным знаком, цветом ребенок определяем свое место. Устно можно попросить объяснить, почему он делаем такой выбор.

1.14. Методика «Совет».

Детям предлагается воображаемая ситуация: «Представь себе, что к тебе подходит маленький мальчик (девочка), сосед, родственник и просит дать совет: «Что нужно делать, чтобы стать самостоятельным?» Что ты ему ответишь?

1.15. Методика «Каким ты хочешь быть?»

Детям предлагается из списка качеств выбрать те, которые он больше всего ценит, которыми хотел бы обладать.

- Смелый
- Веселый
- Добрый
- Аккуратный
- Спокойный
- Самостоятельный
- Честный
- Скромный

1.16. Анкета «Что ты можешь делать сам, своими руками?» —

- Стирать, гладить, мыть посуду, протирать пыль ...
- Вязать, вышивать, шить ...

- Работать в саду, огороде, поливать цветы ...
- Ухаживать за котенком, рыбками, попугаем, щенком...
- Работать с различными инструментами (нож, рубанок, ножницы), готовить еду.
- Рисовать, выжигать, выпиливать...
- Что еще? (Ребенок может добавить, продолжить список дел, которые выполняет сам.)

Литература:

- Бейлинсон В. Социальная педагогика А. С. Макаренко. / В. Бейлинсон // Народное образование. – 2005. – №6. – с. 151-155.
- Воробьева В.И. Изучаем первоклассника/ В.И. Воробьева // Нач. шк.- 2006.-№8.-С.14-17.
- Гаврилычева Г. Младший школьник и его ценности/ Г. Гаврилычева // Нач. шк.- 2008.- №7.-С.13-18.
- Гузеев В.В. Как оценить индивидуальный прогресс ученика?/ В.В. Гузеев, И.Б. Курчаткина // Школьные технологии.- 2011.-№6.-С.154-162.
- Кудинова Л.Е.Ценностные предпочтения школьников и способы изучения / Л.Е. Кудинова// Классный руководитель.- 2006.-№ 6.-С.105-107.
- Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Минск: Народная Асвета, 2006. - 120 с.
- Рахимова Л. М. В какие игры играют наши дети / Л. М. Рахимова // Начальная школа.- 2012г.- №1.- с.45.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если представлен грамотный анализ (понятно, доступно, последовательно) проведенной методики изучения уровня воспитанности личности. Имеется название методики, цель, описание, представлены результаты и их анализ. Сделан вывод.

Оценка «хорошо» ставится, если имеется грамотный анализ проведенной методики. Имеется название методики, цель, описание, представлены результаты и их анализ, но допущены некоторые недочеты. Сделан вывод.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если анализ выбранной методики сделан поверхностно, не логично. Нет вывода или вывод не по содержанию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнена большая часть задания. Если работа не сдана в указанный срок. Отсутствие на занятии без уважительной причины.

Анализ педагогического опыта осуществления педагогической диагностики в деятельности классного руководителя

Задание: изучить на выбор педагогическую статью и представить письменный отзыв

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Требования к оформлению отзыва:

Вверху по центру страницы написать: Отзыв на статью (ФИО автора) на тему « Название темы»

Далее письменный анализ содержания в соответствии с планом. Ответ на каждый пункт плана начинать с нового абзаца (нумерацию не ставить).

План отзыва на статью

1. Оценка актуальности темы. (Почему эта тема важна для начальной школы?)
2. Формулировка основного тезиса (идеи) статьи.

Фраза: в статье представлен опыт.....

3. Общая оценка статьи. (Указание основных моментов, в которых автор проявил умение и мастерство (или тех правильно выбранных элементов, которые помогли раскрытию темы). Указание на новшества в его работе, расширение представления читателей о тезисе или проблеме произведения.

4. Недостатки и недочеты (или те элементы, которые мешали раскрытию темы).

Выводы. Чем эта статья вам интересна? Какой опыт Вы бы заимствовали у автора?

Чем (какими приемами) бы хотели поделиться с группой?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует понимание содержания статьи; емко и относительно кратко, выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; но недостаточно аргументировано, критично и доказательно оценивает положения статьи; обосновывает собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом демонстрирует понимание содержания статьи; частично выделяет ее ведущие идеи и положения, оценивает их актуальность, новизну, практическую значимость; на эмоциональном уровне оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не понимает содержания статьи; не связно выделяет ее ведущие идеи и положения, затрудняется оценить их актуальность, новизну, практическую значимость; не аргументировано оценивает положения статьи; затрудняется обосновать собственную точку зрения на излагаемые в статье проблемы.

Тема 1.3 Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Сформулируйте определение понятия «детский воспитательный коллектив»
2. Приведите примеры, характеризующие законы и принципы организации жизнедеятельности детского коллектива и коллективного воспитания.
3. Назовите алгоритм работы учителя с дезадаптированными детьми.

Практическое занятие № 1 Организация индивидуальной работы с воспитанником

Цель: сформировать представление об индивидуальной работе классного руководителя с неадаптированными детьми.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание.

1. Распределитесь на группы по 4-5 человек.
2. Обсудите (интернет-ресурсы) по определению особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по следующим аспектам, которые вызывают проблемы у дезадаптивных детей:
 - адаптация ребенка к коллективу;
 - общение с одноклассниками;

- культура поведения ребенка;
- адаптация ребенка к пространству школы.

Примечание. Подберите рекомендации к каждому направлению работы классного руководителя

Составьте «яркое пятно» по вопросу: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

Примечание. Разделитесь на группы и представьте свой аспект.

3. Придумайте синквейн какой-либо особенности, обозначив ее через одно слово.

Примечание.

Синквейн – это пять строчек, составленных по схеме.

1 строчка – название – существительное;

2 строчка – 2 прилагательных;

3 строчка – 3 глагола;

4 строчка – фраза из 4-х слов или более;

3 строчка – вывод: одно слово – обобщающее.

4. Выступление групп. Защита «яркого пятна» и синквейна.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все условия работы по «яркому пятну» на «5». Смотрите критерии оценки по «яркому пятну»: подготовка, разработка, выступление. Составлен синквейн правильно, есть смысл.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все условия работы по «яркому пятну» на «4». Смотрите критерии оценки по «яркому пятну»: подготовка, разработка, выступление. Составлен синквейн правильно, есть смысл. Если выполнены все условия работы по «яркому пятну» на «5». Но имеются некоторые недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все условия работы по «яркому пятну» на «3». Смотрите критерии оценки по «яркому пятну»: подготовка, разработка, выступление. Составлен синквейн с ошибками, нарушен смысл. Если выполнены все условия работы по «яркому пятну» на «4». Но имеются существенные недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнили большую часть задания. Если работа не сдана

Разработка программы адаптации младших школьников к условиям школьной жизни

Задание: разработать программу адаптации младших школьников к условиям школьной жизни

Суть адаптации по ФГОС

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению. Поэтому в качестве основных целей и задач программы адаптации следует выделять формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций.
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Отдельно в ФГОС указывается на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим программа адаптации первоклассников к школе должна быть нацелена и на ознакомление детей с основами здорового способа жизни, и на создание условий для сохранения их психологического и физического здоровья в период обучения.

Главное отличие программы адаптации первоклассников к школе по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Программа адаптации первоклассников

Программа должна представлять собой определенную систему действий по организации учебно-воспитательного процесса, которые будут направлены на создание для первоклассников комфортных и благоприятных для их здоровья условий. При этом обязательно должно быть учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Необходимость создания такой программы

Благодаря наличию программы осуществляется системный подход к процессу адаптации первоклассника, который охватывает такие его стороны:

- организация режима школьной жизни;
- создание необходимой предметно-пространственной среды;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация внеурочной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательного сообщества;
- изучение уровня социально-психологической адаптации к школе.

В реализации программы по адаптации первоклассников к школе должны быть задействованы:

- учитель первого класса;
- учителя-предметники, преподающие в 1 классе;

- администрация школы;
- психолог;
- медработник;
- педагоги дополнительного образования;
- родители.

Наличие программы позволяет скоординировать усилия всех участников учебно-воспитательного процесса для достижения максимально быстрой и успешной адаптации первоклассников. Без ее существования достаточно сложно будет определить конечные результаты адаптационного периода и установить его эффективность.

Требования к содержанию программы

Разрабатывая программу адаптации первоклассников согласно ФГОС необходимо включить в ее содержание мероприятия, обеспечивающие:

- выявление индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей;
- мониторинг динамики изменения личностных качеств ребенка, его адаптации к школьным условиям;
- профилактику появления элементов дезадаптации;
- интеграцию каждого ребенка в классный коллектив;

С этой целью в программе следует охватить такие разделы:

1. Введение в школьную жизнь.
2. Изучение правил общения.
3. Познание себя и других.
4. Мир вокруг тебя.
5. Забота о своем здоровье.
6. Твой внутренний мир.

Примеры тематик мероприятий, которые нужно проводить с детьми, могут быть следующие:

- экскурсия по школе;
- создание правил поведения в коллективе;
- выработка приемлемых стереотипов поведения;
- поиск путей разрешения конфликтов;
- разучивание приемов снятия психологического или мышечного напряжения, негативного эмоционального состояния;
- выбор способов принятия конструктивных решений.

Иногда в программе прорабатываются разделы, посвященные таким вопросам:

- осуществление индивидуально ориентированной помощи (педагогической, психологической или медицинской);
- механизм взаимодействия учителя с другими специалистами, осуществляющими образовательную деятельность.

Раздел 2.
Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации первоклассников

Форма деятельности	Тематика	Ответственные	Сроки
Совещание при директоре	Адаптация учащихся 1 класса.		октябрь
Малый педагогический совет	Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД.	Учителя нач. школы	ноябрь

Отдельно может быть уделено внимание взаимоотношениям с родителями первоклассников в период их адаптации, нужно проводить информационные родительские собрания по вопросам адаптации первоклассников.

4. Работа с родителями

Родительские собрания по вопросам: –«ФГОС: особенности введения и реализации»; – «Адаптация учащихся 1 – х классов» –«Первая четверть ребенка в школе»; –«Анализ итогов работы совместной деятельности школы и родителей в период адаптации учащихся 1 класса»	Август Октябрь Октябрь Ноябрь	психолог Учителя Учителя 1 – х классов, психолог
Консультации для родителей.	Весь период	Администрация школы, учителя, воспитатели
Оформление стенда «Информация для родителей»	Весь период	Учителя 1 классов
Организация работы школьного сайта «Введение ФГОС НОО»	Весь период	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинговых исследований по вопросам введения ФГОС НОО.	Весь период	Администрация школы

Формы и методы работы с детьми, которые должны быть указаны в программе

Согласно ФГОС, овладение школьниками новыми умения должно проходить в процессе его деятельности. Поэтому в программе стоит отдельно указать на те формы и методы, которые необходимо использовать на занятиях по адаптации первоклассников.

Предпочтение следует отдать таким методам:

- стимулирования;
- убеждения;
- психологической саморегуляции;
- самовоспитания;
- игровой терапии.

Среди форм организации занятий нужно рекомендовать следующие:

- ролевые и дидактические игры для детей младшего школьного возраста;
- создание рисунков на заданную тему;
- обсуждение метафорических историй и притч;
- проведение дискуссий;
- работа в парах;
- упражнения для развития основных компетенций.

Также нацелить на использование:

- психологических диагностик и тренингов;
- психотехнических упражнений;
- психогимнастики;
- упражнений, включающих элементы арт-терапии;
- релаксационных методов.

Основной целью занятий по адаптации должно быть создание благоприятной и непринужденной обстановки, в которой ребенок будет чувствовать себя раскрепощено.

Техническая сторона составления программы

Программа должна охватывать три основных этапа:

- организационный;
- основной (реализация);
- аналитический.

Особое внимание при составлении программы необходимо обращать на детальное описание критериев, свидетельствующих об успешном приспособлении первоклассника к школьной жизни.

Специальных требований к составлению программы адаптации первоклассников по ФГОС не предъявляется. Она может иметь следующую структуру.

1. Пояснительная записка:

- a. включает описание актуальности данной проблемы, постановку целей и задач, а также прогнозируемых результатов;
 - b. отдельно должны быть выделены критерии определения эффективности реализации программы;
 - c. кроме этого можно указать нормативно-правовую базу, основные теоретические положения.
2. Описание специальных условий обучения и воспитания в адаптационный период.
 3. Этапы реализации программы.
 4. Содержание работы по основным направлениям.
 5. План реализации программы с указанием примерной тематики занятий с детьми.
 6. Список использованной литературы.
 7. Приложения.

При необходимости структуру можно видоизменять, добавляя другие необходимые, по мнению автора, разделы.

Тематика занятий по адаптации первоклассников

В плане реализации программы можно использовать следующую тематику занятий с детьми:

- Знакомимся друг с другом.
- Учимся договариваться.
- Пойми меня.
- Все мы разные.
- Уважай себя и других.
- Я глазами своих товарищей.
- Помоги себе сам.
- Если бы я стал волшебником.
- Учусь владеть собой.
- Путешествие в Страну Здоровья.

Большинство программ адаптации имеют и практическую часть, в которой представлено методическое обеспечение. Это могут быть детальные конспекты занятий или их технологические карты

Занятие 4. «Собираем портфель».

Цели помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Оборудование: текст сказки «Собирание портфеля», бланк к упражнению «Раскрась по инструкции», бланк к упражнению «Обведи по контуру»

Ход занятия.

1. Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. "Хорошее настроение"

Разминка. Упражнение: «Соберем портфель!».

Цель: развитие свойств внимания, введение в тему занятия.

2. Основная часть

Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля»

Коллаж «Портфель для Белочки».

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

Детям предлагается выбрать те предметы, которые Белочка должна взять в школу и наклеить их на бумагу, на которой изображен контур портфеля.

Упражнение «Раскрась по инструкции».

Цель: развитие познавательных психических процессов.

Образец технологической карты

Технологическая карта

№	Тема занятия	Кол-во час.	Цель занятия	Способы действия	Виды деятельности
I. Введение в школьную жизнь. – 4 часа					
1,2	Узнаем друг друга	2	Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми. Сбросить интенсивность физического и психического напряжения.	Демонстрация вариантов знакомства. Выработка правил приветствия.	Игра "Круг знакомства". Беседа "Как можно знакомиться". Упражнения «Что изменилось в этой комнате?», «Кто крепче пожал руку?» и др. Подвижная игра. Рисунок.

Очень хорошо, если для всех занятий будут разработаны определенные ритуалы, которые при многократном повторении научат ребенка основным правилам поведения в школе: приветствие, обращение друг к другу, извинение, прощание. Обязательно нужно включать обсуждения, рефлексии.

Если в программе данная часть отсутствует, учителю начальных классов дается возможность самостоятельно подобрать материал и построить занятия в соответствии с индивидуальными особенностями его учеников и теми проблемами дезадаптации, которые выявлены у детей класса.

Сроки реализации программы адаптации могут быть разными: от трех недель до года.

Внедрение программы адаптации первоклассников к школе возможно только после ее утверждения. *Это может быть сделано на уровне школы, отдела образования или регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.*

На основе программы составляется план ее выполнения с детализацией конкретных мероприятий, который предусматривает указание точных сроков и ответственных лиц.

№	Название занятия
Раздел I. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни	
1	«Вводное занятие. С днем рождения, группа!».
2	«Я и мое имя»
3	«Школьные правила»
4	«Собираем портфель»
5	«Школьные оценки»
6	«Подсказки и списывание»
7	«Что такое хорошо?»

Может быть более расширенная форма.

№ п/п	Форма деятельности	Тематика	Сроки	Ответственные

Способы оценивания результативности реализации программы адаптации

На аналитическом этапе проводится качественное оценивание достигнутых результатов.

Это нужно делать на основе:

- наблюдения за детьми;
- изучения мнения учителя, родителей;
- сравнительных показателей психодиагностики, психологического обследования первоклассников.

В программе можно указать следующие методы исследования результативности адаптации ребенка:

- определение сформированности «внутренней позиции школьника»;
- определение мотивов учения;
- экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.);
- исследование адаптации методом Люшера;
- диагностика сформированности УУД;
- проективная методика диагностики школьной тревожности (Прихожан А.М.);
- методика «Рисунок человека».

Рекомендуется перечислить показатели успешной адаптации ребенка:

- положительная мотивация к учебе, школе;
- отсутствие неуверенности и страхов;
- установление контакта с одноклассниками и педагогами;
- удовлетворенность межличностными отношениями;
- сформированное адекватное поведение;
- овладение основными УУД;

- уровень самостоятельности;
- готовность к получению помощи от взрослых.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы адаптации, содержание отличается актуальностью. В программе представлена четкая практическая значимость; аргументировано, критично и доказательно может обосновать отобранное содержание и тематику адаптационных занятий.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы адаптации, содержание отличается актуальностью. В программе представлена практическая значимость; но не достаточно аргументировано, может обосновать отобранное содержание и тематику адаптационных занятий.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом разработал программу адаптации; частично выделил ее разделы и содержание занятий, но затрудняется обосновать . отобранное содержание и тематику адаптационных занятий.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не разработал программу адаптации младших школьников к условиям школьной жизни.

Составление примерной схемы характеристики младшего школьника на основе психолого-педагогической литературы

Задание: к каждому пункту характеристики представить название методики и используемую литературу.

Результаты задания оформить в виде таблицы

Наблюдаемая характеристика	Диагностический инструментарий
----------------------------	--------------------------------

Теоретический блок:

Составление психолого-педагогических характеристик – это одна из обязанностей классного руководителя. Он должен уметь раскрыть особенности личности каждого ученика своего класса, его интересы, склонности, способности, показать его отношение к деятельности, охарактеризовать его общественное лицо, вскрыть причины отставаний и срывов, определить результаты воспитательной работы на данном отрезке времени и наметить пути дальнейшего воздействия.

Большое значение имеют психолого-педагогические характеристики, когда речь идет о «трудных» детях. «Трудным» ученик младших классов становится по разным причинам: из-за отсутствия физической и психологической готовности к школьному обучению, антипедагогического воздействия со стороны родителей или школьных воспитателей, дурного влияния среды, в которой ребенок живет, из-за болезни и физического недомогания или ,наконец, из-за врожденного недостатка интеллекта. Выявление причин появления «трудных» детей, а также степени их запущенности в каждом

конкретном случае играет важнейшую роль в определении пути их воспитания. В связи с этим, предлагаемые задания следует рассматривать как непосредственную подготовку к педагогическому труду. Необходимо уделить этому не меньшее внимание, чем выполнению других видов работ, таких как подготовка уроков, проведение внеклассных мероприятий и т.д.

Схема психолого-педагогической характеристики личности

1. Общие сведения
2. Условия жизни в семье
 - 2.1. Состав семьи
 - 2.2. Сведения о родителях
 - 2.3. Жилищные условия
 - 2.4. Материальные условия
 - 2.5. Бытовые условия
 - 2.6. Участие в воспитании и стиль воспитания родителей
 - 2.7. Психологический климат в семье
3. Особенности физического развития
 - 3.1. Рост
 - 3.2. Сила
 - 3.3. Ловкость, подвижность
 - 3.4. Здоровье
 - 3.5. Занятия в спортивных секциях
4. Характеристика учебной деятельности
 - 4.1. Отношение к учёбе
 - 4.2. Успеваемость
 - 4.3. Интерес к отдельным учебным предметам и мотивы учебной деятельности
 - 4.4. Способности

- 4.5. Организованность, самостоятельность в учебной деятельности
- 5. Особенности трудовой деятельности
 - 5.1. Отношение к труду
 - 5.1. Трудолюбие
 - 5.2. Добросовестность
 - 5.3. Инициативность
 - 5.4. Самостоятельность
 - 5.5. Любимые занятия
- 6. Участие в общественной жизни класса
 - 6.1. Степень и формы участия в общественной жизни класса
 - 6.2. Отношение к общественной работе
 - 6.3. Проявление специальных способностей
- 7. Особенности умственного развития
 - 7.1. Кругозор знаний
 - 7.2. Развитие речи
 - 7.3. Развитие внимания
 - 7.4. Развитие памяти
 - 7.5. Развитие мышления
 - 7.6. Развитие воображения
- 8. Особенности развития личности
 - 8.1. Круг друзей и особенности межличностных отношений
 - 8.2. Характеристика коммуникативной сферы
 - 8.3. Интересы и увлечения
 - 8.4. Тревожность и агрессивность
 - 8.5. Самооценка
 - 8.6. Особенности темперамента
 - 8.7. Мотивация одобрения

Для составления психолого-педагогической характеристики личности применяются следующие методы: наблюдение, беседа с учащимся, с его родителями с учителями и воспитателями класса (группы), экспертные оценки, работа с документацией, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно подобрал соответствующие методики для составления психолого-педагогической характеристики.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в подборе психологических методик.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в подборе психологических методик.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание

Практическое занятие №2 Развитие детского коллектива

Цели: сформировать знание о формах, методах и средствах В.А. Сухомлинского по воспитанию и развитию коллектива;

- сформировать умение отбирать материал по плану;
- сформировать умение представлять изучаемый материал в виде символов, схем.

Задание.

1. Выберите в предложенных ниже книгах В.А. Сухомлинского **номер отрывка для чтения** и анализа.

2. Представьте анализ выбранной главы в виде презентации, «яркого пятна» или конспекта в тетради по **плану:**

- Название книги, название главы.
- Основная идея (его принцип, требование к воспитанию детей).
- Формы и методы работы, которые предлагает В.А. Сухомлинский (походы, беседы, игра, убеждение, создание ситуаций, требования, организация праздников и т.д.).
- Примеры их организации и проведения.
- Рекомендации по организации коллектива.

Примечание. Проявите творчество при изложении этой главы. Сделайте так, чтобы вас захотелось слушать.

Книги и главы для анализа.

1. В.А.Сухомлинский. Методика воспитания коллектива.

Глава: **Формирование воспитательного влияния коллектива на личность.**

1. Процесс социализации	244
2. Общение в коллективе.....	249
3. Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли	266
4. Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность.....	283

5. Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей	293
6. Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе	303
7. Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требований	317
8. Мужчины и женщины в коллективе	331
Глава: Личность учителя, педагогический коллектив и коллектив воспитанников.	
9. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности	356
10. Мудрая власть педагога над личностью и коллективом	377
<i>(Ресурсы Интернет. Адрес сайта: pedagogic.ru Библиотека по педагогике.)</i>	

2. В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Главы:

1. Забота о живом и прекрасном.
2. Наши путешествия в мир труда.
3. Мы слушаем музыку природы.
4. Ты живешь среди людей, мой сын.
5. Наш коллектив – дружная семья.
6. Триста страниц «Книги природы».
7. Книга в духовной жизни ребенка.
8. Нельзя жить и дня без тревоги о человеке.
9. Труд одухотворен благородными чувствами.
10. Звено «смелых и бесстрашных».

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если анализ главы осуществлен по плану. Материал проработан. Выделены идея, формы и методы достижения идеи, есть примеры опыта. Имеется презентация.

Оценка «хорошо» ставится, если анализ главы осуществлен по плану. Материал проработан. Имеются затруднения в определении идеи, форм и методов работы. Есть примеры опыта педагога. Имеется презентация, но имеются недочеты в ее представлении (много текста, картинки не соответствуют примерам).

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии наличия конспекта или презентации. Требуется дополнения. Анализ главы осуществлен не по плану. Материал

не проработан. Имеются затруднения в определении идеи, форм работы. Мало примеров из опыта работы педагога. Имеется презентация, но имеются недочеты в ее представлении (много текста, картинки не соответствуют примерам). Или презентация отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнена большая часть задания. Если работа не сдана в указанный срок.

Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива

Задание: создайте банк игр и заданий в соответствии с этапами развития детского коллектива

Теоретический блок:

Одной из главных задач учителя начальных классов является формирование сплоченного детского коллектива. Важно добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер быть планомерной и ежедневной. Среди большого количества совместных мероприятий, которые проводит педагог с детьми в этом направлении, высокой эффективностью обладают игры на сплочение коллектива в начальной школе.

Этапы сплочения коллектива детей в начальной школе

1 класс

В 1 классе коллектив находится на стадии зарождения. Дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. Учитель может предлагать им

2 класс

2 класс является периодом формирования основ коллектива. Именно на этом этапе наиболее часто возникают межличностные конфликты на основе разных ценностных ориентиров у детей, могут появиться «изолированные» школьники. Еще одной проблемой является проявление психологических барьеров: если первоклассники ведут себя искренне и открыто, то во втором классе у детей может возникнуть замкнутость, страхи, истеричность. Игры, проводимые с второклассниками, должны быть направлены на...

3 класс

В 3 классе происходит сплочение коллектива. Дети готовы выполнять общественные поручения в классе, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества каждого ребенка, дети осознают свою индивидуальность.

При выборе дидактических игр для данного этапа необходимо отдавать предпочтение тем, которые будут давать возможность ребенку

4 класс

Учеников 4 класса можно охарактеризовать как сформировавшийся коллектив, члены которого проявляют заинтересованность в социально значимой деятельности и могут давать оценку поведения своих одноклассников, нести общую ответственность. В таком коллективе есть актив, который руководит жизнью класса, выделяются дети с лидерскими запросами. В дидактических играх, проводимых в 4 классе, нужно предлагать детям выступать....

Результаты работы оформить в виде таблицы

Класс	Игра	Назначение
-------	------	------------

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно подобрал игры в соответствии с этапом развития детского коллектива..

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в подборе игр.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в подборе игр и затрудняется определить их назначение для развития детского коллектива.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание

Практическое занятие № 3 Организация ученического самоуправления

Цель: раскрыть особенности организации самоуправления с учетом возрастных особенностей и этапа развития детского коллектива

В первых классах привлечение учащихся к выполнению простейших функций может быть успешным уже начиная со второй четверти (первые два месяца работы уходят на приучение учащихся к их учебным обязанностям, соблюдению основных правил поведения в школе, чем закладываются сами основы организации классного коллектива). Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу. В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не целый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе.

В ноябре они уже могут выполнять обязанности санитаря, цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки, раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Всё это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а, следовательно, большее число учеников посмотреть в работе. Кроме того, малыши очень ревниво относятся к таким поручениям: каждому хочется быть санитаром и ухаживать за рыбками, дежурить и т. д. И надо дать такую возможность на время каждому учащемуся. Очевидно, для этого учитель должен вести специальный учёт распределения временных обязанностей своих учеников, чтобы всех в своё время «назначив на должность».

Со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

С четвёртого класса самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Задание 1: изучите опыт организации ученического самоуправления в начальной школе

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2: опишите организацию самоуправления (распределение поручений, общее название модели, решаемые задачи)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в описании модели самоуправления по предложенному алгоритму, подробно и четко раскрыл содержание разделов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке модели самоуправления по предложенному алгоритму, подробно раскрыл содержание разделов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь разделов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал модель самоуправления по предложенному алгоритму, раскрыл содержание разделов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию раздела.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Задание: разработать модель самоуправления в начальной школе

Варианты моделей самоуправления можно изучить на сайте:

<http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-vladimirovna-andreva/model-shkolnogo-samoupravlenija-v-nachalnoi-shkole.html>

Разделы	Краткое содержание
Разработчик модели	
Цели и задачи модели	
Основные индикативные показатели модели самоуправления	
Сроки реализации	
Вид органа самоуправления	
Основные направления работы классного самоуправления	
Основные исполнители модели	
Ожидаемые конечные результаты модели и показатели социально-	

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке модели самоуправления по предложенному алгоритму, подробно и четко раскрыл содержание разделов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке модели самоуправления по предложенному алгоритму, подробно раскрыл содержание разделов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь разделов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал модель самоуправления по предложенному алгоритму, раскрыл содержание разделов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию раздела.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 1.4 Содержание воспитания в современной школе**Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов**

1. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию
2. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании
3. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности?
4. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании детей
5. В чем различия понятий «экологическая культура», экологическое воспитание», «экологическое образование»?

Практическое занятие № 1 Анализ программных документов, отражающих содержание воспитания младших школьников

Цель: проанализировать документы, отражающие содержание воспитания младших школьников

Документы:

ФГОС НОО

Какие задачи воспитания и социализации младших школьников поставлены в ФГОС НОО?

Какие личностные результаты определены в стандарте начального общего образования?

Какие требования к результатам, условиям и структуре процесса воспитания представлены в ФГОС НОО?

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Продолжите предложения

Ведущими идеями и ключевыми понятиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются:....

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются *базовые национальные ценности*....

Современная педагогика формулирует ряд основных воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Представьте в виде схемы:

Способы организации духовно-нравственного воспитания в процессе учебной деятельности.....(перечислите)

Внеурочная и внешкольная деятельность как условие реализации программы нравственно-духовного развития младших школьников...(перечислите)

Сотрудничество школы и семьи, формы работы с детьми

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа)

Какие ценностные ориентиры начального общего образования представлены в программе?

Какова структура программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования?

Задание 2: Обсуждение вопросов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативных документов, правильно отвечает на все вопросы, письменные ответы отличаются логичностью и грамотностью построения, понимает практическую значимость изучаемого материала.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с текстом нормативных документов, правильно отвечает на все вопросы, но в письменных ответах имеются недочеты (ошибки, частично нарушение логики изложения), в целом понимает практическую значимость изучаемого материала).

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично отвечает на поставленные вопросы, в ответах имеются ошибки, с помощью преподавателя может сформулировать практическую значимость изучаемого материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов, демонстрирует низкий уровень умения работать с документом, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения

Задание 1: изучить содержание разработанных программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2 разработать программу формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (Стр.265 Примерной основной образовательной программы)

Представьте содержание в виде плана по направлениям

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы по предложенным направлениям, подробно и четко раскрыл содержание разделов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке программы по предложенным направлениям, подробно раскрыл содержание разделов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь разделов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал программу по предложенным направлениям, раскрыл содержание разделов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию раздела.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Тема 1.5 Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы

1. В чем взаимосвязь методов и форм воспитания младших школьников?
2. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка
3. Что в педагогической науке и практике понимается по формой «классный час»?

Практическое занятие № 1 Разработка тематики классных часов

Цель: разработать тематику классных часов

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 1: изучите опыт проведения классных часов

Задание 2: по одному из направлений (на выбор) разработать тематику классных часов 1-4 класс

Результаты работы представить в виде таблицы:

Тема	Планируемый результат

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в соответствии с выбранным направлением правильно составил тематику классных часов, правильно определил планируемые результаты.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в составлении тематики или в определении планируемых результатов

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в составлении тематики классных часов и затрудняется определить планируемые результаты

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание

Разработка классного собрания

Задание 1: используя структуру классного собрания и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, разработайте конспект проведения классного собрания.

Структура классного собрания

1. Представление обсуждаемой проблемы (классным руководителем или учащимися).
2. Изложение информации по проблеме.
3. Начало дискуссии: «Что нам необходимо сделать для того, чтобы...», «Результат получился таким, потому что...»
4. Предложение решения проблемы.
5. Выбор решения.
6. Обсуждение предполагаемого результата решения.

1. Закрытие собрания.

Задание 2: К каждому этапу проведения собрания подобрать соответствующие приемы проведения

Возрастные характеристики младшего школьника

Для учащихся начальных классов характерны следующие основные навыки:

1. Понимать и описывать проблему, выступать не стесняясь.
2. Высказывать свое мнение, мысли, активно участвовать в обсуждении вопросов (проблемы).

3. Уметь слушать, когда другие делятся своими идеями, мыслями.
4. Поддерживать длительный контакт.
5. Ждать и не прерывать говорящего.
6. Ответственно относиться к порученному делу, развивать способность к рефлексии.
7. Принимать решение адекватно проблеме, затем придерживаться его.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке классного собрания, подробно и четко раскрыл приемы проведения каждого из этапов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке классного собрания по предложенной структуре, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал классное собрание по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие №2 Методика организации коллективного творческого дела

Цель: обучение методике организации КТД

Задание 1: используя рекомендуемые источники, выберите сценарий одного из проводимых КТД в начальной школе и заполните таблицу по результатам анализа выбранного дела.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Стадии	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности
Предварительная работа воспитателя (1 стадия)		
Коллективное планирование (2 стадия)		
Подготовка дела (3 стадия)		
Проведение дела (4 стадия)		
Подведение итогов (5 стадия)		
Ближайшие последствия (6 стадия)		

Задание 2. В группах разработайте КТД и представьте результат в виде описания деятельности на каждом этапе.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил самостоятельность в анализе КТД, подробно и четко проанализировал приемы проведения каждого из этапов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил самостоятельность в анализе КТД, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично проанализировал КТД по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых

приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 3 Проведение КТД

Цель: защита разработанного КТД

Задание 1: представить результаты работы над КТД

Задание 2: выполнить анализ проведенного КТД

Анализ КТД

1. Фамилия, имя, отчество руководителя КТД.
2. Возраст участников.
3. Дата проведения, место, форма, количество участников.
4. Оптимальный выбор времени, продолжительность с учетом возраста, использование ТСИ (Технических средств информации)
5. Тема, цели и задачи:
 - актуальность
 - соответствие возрастным особенностям
 - соответствие интересам и уровню воспитанности детей
 - формирование у детей педагогически ценных мотивов участия в деле
6. Примерная структура хода мероприятия, содержания основных компонентов:
 - создание ситуации готовности
 - организационное начало
 - содержательность
 - оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации.
 - степень заинтересованности на протяжении всего КТД
 - степень самостоятельности
 - организованное завершение
7. Педагогический самоанализ:

- оценить, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи
- проектирование последствий КТД
- создание воспитывающих ситуаций
- корректировка воспитательных целей, задач и методов организации КТД в системе воспитательной работы

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил самостоятельность в разработке КТД, подробно и четко проанализировал приемы проведения каждого из этапов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил самостоятельность в разработке КТД, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал КТД по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Письменный анализ проведенного КТД.

Задание: провести письменный анализ проведенного КТД на практическом занятии

АНАЛИЗ КТД

1. Фамилия, имя, отчество руководителя КТД.
2. Возраст участников.
3. Дата проведения, место, форма, количество участников.
4. Оптимальный выбор времени, продолжительность с учетом возраста, использование ТСИ (Технических средств информации)
5. Тема, цели и задачи:
 - актуальность

- соответствие возрастным особенностям
- соответствие интересам и уровню воспитанности детей
- формирование у детей педагогически ценных мотивов участия в деле

6. Примерная структура хода мероприятия, содержания основных компонентов:

- создание ситуации готовности
- организационное начало
- содержательность
- оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации.
- степень заинтересованности на протяжении всего КТД
- степень самостоятельности
- организованное завершение

7. Педагогический самоанализ:

- оценить, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи
- проектирование последствий КТД
- создание воспитывающих ситуаций
- корректировка воспитательных целей, задач и методов организации КТД в системе воспитательной работы

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент логично и последовательно представил содержание анализа КТД. Письменный анализ отличается грамотностью изложения, обоснованием выбора методов и средств решения воспитательных задач

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент логично и последовательно представил содержание анализа КТД. Письменный анализ отличается грамотностью изложения, но не представлено обоснование выбора методов и средств решения воспитательных задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично представил содержание анализа КТД, в письменном анализе имеются стилистические и речевые ошибки, не представлено обоснование выбора методов и средств решения воспитательных задач.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 4 Методика организации игр

Цель: обучение методике проведения игр

Теоретический блок:

В начальных классах используются сюжетно-ролевые игры, подвижные, игры-забавы, игры с трудовым содержанием, игры-драматизации, народные, спортивные, дидактические и др.

Структура игры как процесса:

- роли, взятые на себя участниками;
- игровые действия;
- игровое употребление предметов;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание).

3. Общие методические требования к организации игровой деятельности младших школьников

Методика руководства детской игрой предполагает:

- А) выбор игры, приглашение в игру;
- Б) подготовку необходимого оборудования и инвентаря;
- В) распределение ролей (назначение на роль, по договоренности, по очереди, обсуждение кандидатур и др.);
- Г) ознакомление с правилами игры;

Д) организацию игрового действия;

Е) завершение игры, подведение итогов.

Задание 1: разработать игру – путешествие по одной из тем:

Темы: внеклассное занятие по предмету, правовое и гражданское воспитание младших школьников, экологическое воспитание, общекультурное воспитание и т.д.

Методика организации игры-путешествия

Игры-путешествия как неотъемлемая форма работы с младшими школьниками может быть двух видов: воображаемое путешествие (заочное) и реальное. Главная особенность игры-путешествия – наличие этапов, «станций» и коллективное (групповое) передвижение по ним с выполнением определенных заданий. Методика проведения реального путешествия по станциям включает три этапа: сбор-старт (элементы театрализации, постановка задач, разъяснение правил, получение командами маршрутных листов); этап передвижения и выполнения заданий; подведение итогов.

Важные методические требования: подготовка судей-конструкторов на станциях, оформление станций, равносильность команд по составу, оптимальная сложность содержания заданий, определение четких критериев оценивания групп, игровые приемы.

Задание 2: Представить результаты работы в виде защиты конспекта

В защиту необходимо включить:

1. Цель, планируемые результаты
2. Описание хода игры
3. Привести пример одного из заданий
4. Привести примеры игровых приемов

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке игры, подробно и четко раскрыл приемы проведения каждого из этапов. При защите может привести аргументы, логично, эмоционально, последовательно раскрывает содержание. Понимает практическую значимость изучаемого материала.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке игры по предложенной структуре, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал игру по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Создание банка игр (10-15 игр для каждого типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения; поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры

Задание: создать банк игр(10-15 игр для каждого типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения; поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры.

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно подобрал игры в соответствии с типом и решаемой задачей, игры отличаются разнообразием и новизной.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в подборе игр, часть игр является однотипной.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в подборе игр и затрудняется определить их назначение.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание

Практическое занятие №5 Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ

Цель: познакомить с алгоритмом создания и придумывания конкурсно-игровых программ, опираясь на повседневные предметы, и применить полученные знания на практике.

Задание 1. Разработка идеи конкурсно-развлекательной программы

Теоретический блок

Мы живём в мире вещей. Утром и вечером, на работе и дома нас окружает множество предметов (письменный стол, яблоко, лист бумаги и др.), и в каждом из них скрыта тайна. Мы можем попытаться разгадать её, увидев суть и назначение данного предмета. Давайте охарактеризуем предмет с разных сторон.

Например, яблоко. Это может быть и «яблоко раздора», и «молодильное яблоко», и «ньютоновское» яблоко, и яблоко, которое каталось по блюдечку и показывало весь мир.

Определив признаки предмета и дав ему характеристики, можно выйти на идею программы.

Идея (предмет)	Признаки	Восприятие
Детство	Беспечность,	Игра, множество вопросов, большое количество желаний, бурная фантазия
	беззаботность,	
	радость	

В основе каждой программы, игровой или познавательной должна быть заложена идея, которая соединит все элементы данной программы. Цель программы подскажет идею, а та, в свою очередь, – предмет, при опоре на который можно создать всю программу.

Цель	Идея	Предмет
Отдохнуть	Праздник,	Воздушный шарик,
	развлечение,	денежная купюра,
	тайна	шоколад, шляпка.

Задание 2 прием создания конкурсов

Начертите таблицу, включающую в себя две графы. В первую впишите слово, обозначающее предмет. Во вторую – 5-8 слов, обозначающих разные предметы, не связанные ни между собой, ни с предметом из первой графы. Найдите ассоциации взаимодействия предметов первой и второй граф, но такие, чтобы они отвечали требованию конкурса – состязательности. Например:

Воздушный шарик	Карандаш Стул Ласты Банка Лист бумаги
------------------------	--

Задание 3: самостоятельно в группах разработать и представить конкурсно-игровую программу.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно разработал игры в соответствии с алгоритмом, игры-конкурсы отличаются разнообразием и новизной.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в разработке игр, часть игр является однотипной.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в разработке игр и затрудняется определить их назначение.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие №6 Конструирование игр по станциям

Цель: обучение алгоритму конструирования игр по станциям

Задание 1: познакомиться с опытом проведения игр по станциям

Рекомендуемые источники:

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Задание 2: разработать игру по станциям по типу технологии «квест»

Направления конструирования:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно разработал игры в соответствии с алгоритмом, содержание игры отличается разнообразием и новизной.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в разработке игры, часть содержания является однотипным.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в разработке игры и затрудняется определить ее назначение.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие №7 Разработка заданий к интеллектуальным играм

Цель: обучение алгоритму разработки заданий к интеллектуальным играм

Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр:

Продуктивные на сообразительность: «ответ в вопросе», «вопросы–шутки», «оригинально о банальном», «вопрос–подсказка»; «Известное об известном»; На логическое и ассоциативное мышление; На «удачу»; На «приближение»; Условно допустимые Воспроизводящие; Воспроизводящие «с уловкой»; Перечисление; Недопустимые Вопросы – розыгрыши; Неэтичные вопросы.

Задание 1: определить тему игры и к каждому типу вопросов для интеллектуальной игры подобрать свои задания.

Задание 2: в соответствии с алгоритмом построения разработать содержание интеллектуальной игры.

Алгоритм построения интеллектуальной игры

Интеллектуальные игры состоят из игрового сюжета, вопросов, музыкального оформления, художественного оформления.

1. Начало.

Начиная игру, нужно постараться сконцентрировать внимание собравшихся с помощью интересных приёмов:

представление гостей, церемониала знакомства; звуковых, световых, технических эффектов; кинопролога, музыкальной увертюры, общей песни, ритуала подъёма флага и т. д.

2. Основная часть.

Организуя основную часть мероприятия, ведущий и помощники должны попытаться объединить слово образ показ творческую деятельность конкурентов.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов и анализ игры. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. Он должен быть ярким, эмоциональным, содержать анализ. нарушение, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, баллов или оценкой

Эта часть должна быть чёткой, яркой, краткой. Здесь уместны: награждения, раскрытие секретов, коллективная оценка, принятие решения, ритуал, общая песня и т. п.

4. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.

Компетентность ведущего, умение вести себя перед участниками игр, хорошая дикция, соответствующая одежда. Наличие исполнительных и компетентных помощников (если это необходимо. 70% вопросов должно быть построено на материале, изученном ребятами. 30% - новый материал. Вопросы должны быть интересно сформулированы, строится по принципу «неизвестное об известном», основываться не на специализированных знаниях, а на общедоступных фактах, логическом мышлении и интуиции. Вопросы должны содержать в себе еле заметные на первый взгляд зацепки, подталкивающие ход мысли в нужном направлении. Задаваться в корректной форме с четкой формулировкой и предполагать однозначный ответ. Команды должны быть заранее сформированы (кроме тех случаев, когда формирование команды предусмотрено сценарием игры). Компетентное жюри. Дополнения для усиления игрового колорита (реквизит и т. п.) Сюжет игры. Место проведения игры и его оформление (художественное и музыкальное). Призы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно разработал игру в соответствии с алгоритмом, содержание интеллектуальных заданий отличается разнообразием и новизной.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил некоторые неточности в разработке игры, часть содержания является однотипным.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил грубые ошибки в разработке игры и затрудняется определить ее назначение.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Разработка сценария литературно-музыкальной композиции

Задание: разработка сценария литературно-музыкальной композиции

Теоретический блок:

Литературно-музыкальная композиция - форма социально-культурной деятельности, в которой литературный текст и музыка органически связаны единой темой и выстроены по законам драматургии.

Ответить на вопросы перед разработкой:

1. Какой теме будет посвящена литературно-музыкальная композиция?
2. Сколько человек требуется для подготовки?
3. Как будут распределены роли?
4. Как будет организован процесс подготовки?(отдельно или совместно часть музыкальная и часть литературная)
5. Каких воспитательных результатов планируете достичь?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке сценария литературно-музыкальной композиции, подробно и четко раскрыл приемы проведения каждого из этапов.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке литературно-музыкальной композиции по предложенной структуре, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал сценарий литературно- музыкальной композиции по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 8 Защита литературно-музыкальной композиции

Цель: представить результаты работы по подготовке литературно-музыкальной композиции

Задание: представить результаты работы по подготовке литературно-музыкальной композиции

Требования к защите:

- регламент -5 минут
- в защите отразить только этапы и наиболее яркие приемы
- в защите принимают участие все члены подгруппы

Критерии оценки:

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке сценария литературно-музыкальной композиции,

подробно и четко раскрыл приемы проведения каждого из этапов, отвечает на вопросы аудитории, понимает специфику проведения данной формы.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке литературно-музыкальной композиции по предложенной структуре, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал сценарий литературно- музыкальной композиции по предложенной структуре, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

Практическое занятие № 9 Разработка и апробация дискуссионных форм воспитания

Цель:

- изучить методики организации коллективного планирования;
- расширить представления о вариантах планирования предстоящей воспитательной работы;
- сформировать умения организовывать коллективное планирование в коллективе.

Задание.

1. Преподаватель раздает карточки для имитации действия детей и организует планирование (деловую игру) по разным методикам (изученным в ходе лекции).
2. Обсуждение проведения планирования (методик). Провести анализ по плану:

- Название методики.
- Цель.
- Этапы.
- Какие умения формируются у учащихся в ходе осуществления данной методики?
- Зачем осуществляется коллективное планирование? Вывод.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнено задание. Сумели организовать деловую игру. Сделан анализ и выводы. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено задание. Сумели организовать деловую игру. Сделан анализ и выводы. Активно работали на уроке, обсуждали, дополняли. Есть незначительные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены только 50% заданий. Не было выступления. Работа не представлена, а только изучена. Нет выводов, рассуждения поверхностные. Работали на уроке без желания, не обсуждали, не дополняли.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнено более 50% заданий. Есть ошибки, поверхностные рассуждения. Если работа не сдана в указанный срок. Или отсутствие на занятии без уважительной причины.

Создание презентации «Труд наших родных»

Задание: создание презентации «Труд наших родных»

Ответить на вопросы:

1. Каких воспитательных результатов можно достичь используя данную презентацию?
2. Какие слайды будут представлены в презентации?
3. Как организуете работу с учащимися по этой теме?

Критерии оценки

Планирование работы по включению младших школьников в различные виды общественно - полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Задание: подготовить проект плана работы по включению учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности.

В плане следует отразить:

Месяц	Содержание работы	Документация	Ответственные
-------	-------------------	--------------	---------------

Важно: в плане необходимо отразить и взаимодействие школы (в частности учителя начальных классов) и других организаций.

Рекомендуемые источники

Журнал « Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке проекта плана, подробно и четко раскрыл содержание всех разделов плана.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке проекта плана, подробно и четко раскрыл содержание всех разделов плана, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь учреждений.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал проект плана, в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует социально-педагогическому направлению.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задания.

Составление плана работы с родителями класса

Задание: изучить опыт работы с семьей и представить план работы с родителями учащихся.

Предварительная подготовка:

1. Для какого класса будет разработан этот план?
2. Какие основные задачи взаимодействия на данном этапе развития коллектива будут решаться?

Рекомендуемые источники для изучения опыта работы:

Журнал « Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Фестиваль 1 сентября <http://festival.1september.ru/>

В план работы можно включить следующие разделы:

Психолого—педагогическое просвещение родителей.

Родительские собрания:

Участие в управлении школой

Организация совместных мероприятий и поездок

А так же дополнить своими разделами.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке проекта плана, подробно и четко раскрыл содержание всех направлений взаимодействия с родителями.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке проекта плана, подробно и четко раскрыл содержание направлений плана, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимодействие школы и семьи.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал проект плана, в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует направлению взаимодействия с родителями.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задания.

Практическое занятие №1 «Проектирование тематического родительского собрания»

Цель: обучение алгоритму разработки тематического родительского собрания

Форма проведения: деловая игра

Этапы проведения деловой игры.

1. Целевая установка проведения игры.
2. Разделение на группы и распределение ролей.
3. Разработка по группам сценария проведения каждого этапа родительского собрания.
4. Проведение деловой игры. Выступление и анализ.
5. Решение кейсов.
6. Подведение итогов.

Ход игры.

1. Целевая установка проведения игры.

Сообщается цель проведения деловой игры.

2. Разделение на группы и распределение ролей.

Определяются 5 групп выступающих, которые будут проигрывать свой этап родительского собрания и группа экспертов. Если группа экспертов не создается, то каждый обучающийся заполнит на игре экспертные листы на себя или выступающую группу, по которым выставляется оценка).

Критерии оценки за деловую игру.

Критерии	Отметка о выполнении ДА/НЕТ
Участвовала в подготовке деловой игры. Что именно?	
Участвовала в выступлении. Что именно?	
Отразила в своем выступлении все вопросы. Выполнили все задания.	
Приводила примеры.	
Делала выводы.	
Участвовала в обсуждении работы своей группы.	
Участвовала в обсуждении работы другой группы.	
Участвовала в анализе ситуаций «Листка молчаливого общения».	

Выступала с анализом ситуации в «Листке молчаливого общения».	
Обсуждала рекомендации для родителей в сценке.	
Выступала с рекомендациями для родителей в сценке.	
Имеется конспект лекции родительского собрания.	
Итоговая оценка:	

Этапы родительского собрания:

- Подготовительный этап.
- Лекция или беседа для родителей.
- Учебная работа.
- Воспитательная работа.
- Завершение родительского собрания.

В каждой группе распределяются роли: - **учитель, психолог, секретарь, родители.**

3. Разработка по группам сценария проведения каждого этапа родительского собрания.

1) Выбирается общая тема собрания для всех групп. Например, «Как помочь ребенку учиться», «Как привить любовь к чтению».

2) Все группы готовят сценарий, бейджики с названиями ролей, наглядность для имитации необходимых приспособлений, средства для проигрывания.

3) Обучающийся-«Учитель» координирует работу в своей группе, назначает роли, обсуждает действия. Распределяет задания в группе.

4) Обучающиеся-«Родители» готовят вопросы в своих группах для учителя, психолога.

5) Предлагается ознакомиться с **критериями оценки.**

4. Проведение деловой игры. Выступление групп и анализ.

Вступление преподавателя педагогики.

- Сегодня мы проводим деловую игру на тему «Родительское собрание».

Практика показывает, что молодые учителя, начиная работать, испытывают затруднения в организации родительских собраний, общения с родителями. Мы проиграем каждый этап родительского собрания. Вы увидите, как они должны проходить, как учитель должен готовиться к их организации. Вы прочувствуете состояние учителя. Выявите проблемы и закрепите знание приемов, повышающих эффективность проведения родительского собрания.

Выступление каждой группы по очереди:

-1 группа проигрывает «Подготовительный этап».

- 2 группа проигрывает «Лекцию или беседу для родителей».
- 3 группа проигрывает этап «Учебная работа».
- 3 группа проигрывает этап «Воспитательная работа».
- Завершение родительского собрания. Обсуждение работы каждой группы.

5. Решение кейсов.

1. Каждой группе предлагается прочитать и проанализировать листок молчаливого общения, составленный для родителя.

2. Посмотрите сценку и сформулируйте рекомендации для каждого родителя.

Разыгрывается сценка «Родительское собрание».

6. Подведение итогов.

1) Рефлексия.

- Чему вы научились, проигрывая родительское собрание?
- Какие трудности вы испытывали при проведении и подготовке к игре?
- Что удалось и почему?
- Что не удалось и почему?
- Ваши рекомендации для проведения родительского собрания.

2) Оценка групп по критериям.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если группа и участник выполнили все задания.

Если участвовали в выступлении и обсуждении работы своей и других групп. Приводили примеры. Отразили в выступлении все вопросы. Сделаны выводы.

Участвовали в анализе ситуаций. Выступали с анализом ситуаций. Придумывали рекомендации для родителей в сценке и выступали с ними. Выполнен конспект лекции.

Оценка «хорошо» ставится, если группа и участник выполнили все задания. Если участвовали в выступлении и обсуждении работы своей и других групп. Отразили в выступлении все вопросы. Сделаны выводы.

Участвовали в анализе ситуаций. Выступали с анализом ситуаций. Придумывали рекомендации для родителей в сценке и выступали с ними.

Но были незначительные неточности в выступлении, затруднения в приведении примеров. Выполнен конспект.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если группа и участник выполнили половину заданий. Отразили в выступлении не все вопросы, были значительные затруднения в приведении примеров и формулировании вывода.

Если не участвовали в выступлении или обсуждении работы своей или других групп. Не участвовали в анализе ситуаций. Не выступали с анализом ситуаций. Не придумывали рекомендации для родителей в сценке и не выступали с ними. Выполнен конспект лекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если группа и участник не выполнили большую часть задания, не участвовали в выступлении анализе работы своей и других групп. Затруднялись или не сделали вывод.

Не участвовали в анализе ситуаций. Не выступали с анализом ситуаций. Не придумывали рекомендации для родителей в сценке и не выступали с ними.

Если отсутствовали на занятии без уважительной причины. Не выполнен конспект лекции.

Разработка сценария совместного мероприятия обучающихся и их родителей

Задание: разработать сценарий совместного мероприятия обучающихся и их родителей

Рекомендуемые источники:

Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сайт для учителей, родителей Началка <http://www.nachalka.com>

Предварительные вопросы:

1. Какие цели и задачи ставите при проведении мероприятия?
2. Какое участие будут принимать родители в процессе планирования, подготовки, проведения, анализа?
3. Оцените актуальность и педагогическую целесообразность планируемого мероприятия.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке мероприятия, подробно и четко раскрыл приемы проведения каждого из этапов, содержание отличается новизной и оригинальностью.

оценка «хорошо» - выставляется студенту, если студент проявил авторскую самостоятельность в разработке мероприятия, подробно раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика или недостаточно представлена взаимосвязь этапов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично разработал мероприятие, раскрыл содержание используемых приемов, но в изложении нарушена логика, часть содержания не соответствует наименованию этапа.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (дифференцированный зачет)

Форма проведения дифференцированного зачета: устный опрос.

Норма времени: 90 минут.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ.
2. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
3. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией (на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося).

6. Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.
7. Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.
8. Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9. Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.
10. Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС НОО.
11. Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.
12. Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И.Маленковой.
13. Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.
14. Выявите особенности организации и проведения КТД.
15. Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно – ориентированного классного часа.
16. Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.
17. Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.
18. Выявите особенности методик определения уровней развития развития детского коллектива.
19. Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
20. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
21. Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.
22. Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
23. Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.
24. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
25. Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.
26. Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.

Критерии и нормы оценки:

"Отлично" выставляется студенту:

- глубоко и прочно усвоившему программный материал,
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему материал;
- в ответе тесно связаны теория и практика. При этом студент не затрудняется в ответе при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

"Хорошо" выставляется студенту, который:

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его,
- не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач,
- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,
- допускает неточности в формулировках правил, нарушения в последовательности изложения программного материала
- испытывает затруднения в выполнении практических работ.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- не знает значительной части программного материала,
- допускает существенные ошибки,
- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

10. Фонд оценочных средств по производственной практике ПП.03 Практика классного руководителя

Показатели оценивания сформированности профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Формируемые компетенции												
	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК. 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
1. Проведение диагностики обучающихся. Интерпретация полученных результатов. Составление психолого -педагогической характеристики на обучающегося.	+	+										+	+
Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя на период педагогической практики.		+	+	+					+				
Планирование, организация и проведение внеклассного мероприятия. Анализ проведённого мероприятия	+	+	+	+							+		
Организация детского досуга.			+	+									
Проведение диагностики семьи. Определение целей и задач работы с отдельной семьей.					+	+							
Проведение родительского собрания в классе. Анализ родительского собрания.					+	+	+				+		
Организация выставки творческих работ детей.			+				+			+			
Анализ работы классного руководителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.								+			+		+
Изучение и анализ документации классного руководителя.	+	+		+	+		+						
Составление отчёта по итогам педагогической практики.				+	+							+	

Отчет по производственной практике должен состоять из:

1. Анализ проделанной работы по дням практики
2. Характеристика классного коллектива
3. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документации классного руководителя.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка
5. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности и межличностных отношений в классе
6. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, презентация к нему и анализ классного часа по схеме
7. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на формирование положительного отношения к проведению продуктивного досуга, презентация к нему и анализ классного часа по схеме.
8. Результаты анкетирования родителей с целью определения воспитательных возможностей семьи
9. Беседа с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, анализ ее проведения.
10. Фотоотчет об организации выставки творческих работ обучающихся.
11. Отчет студента по прохождению производственной практики.
12. Характеристика студента данная руководителем практики, заверенная директором школы с печатью.

Критерии оценки отчета по практике:

Оценка 5 (отлично)- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление соответствует требованиям; индивидуальное задание выполнено полностью;
Не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка 4(хорошо) - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление в целом соответствует требованиям, имеются некоторые недочеты; индивидуальное задание выполнено в полном объеме; не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка 3 (удовлетворительно) – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; оформление в целом соответствует требованиям, имеются некоторые недочеты; индивидуальное задание раскрыто не полностью, имеются ошибки в расчетах.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; отчет оформлен небрежно, в индивидуальном задании допущены грубые ошибки, нарушены сроки сдачи отчета.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

по ПМ 03 Классное руководство

Форма проведения экзамена (квалификационного) решение профессиональных задач о деятельности классного руководителя

Примерный перечень заданий к квалификационному экзамену по профессиональному модулю

ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект классного часа и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия,

воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта

ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Критерии и нормы оценки (за выполнение практического задания):

Оценка 5 (отлично) - ставится, если студент при выполнении практических заданий не допускает ошибок.

Оценка 4 (хорошо) - ставится, если студент при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки, не влияющие на результат.

Оценка 3 (удовлетворительно) - ставится, если студент при выполнении практических заданий допускает значительные ошибки, влияющие на результат.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - ставится, если студент не смог выполнить практическое задание.